

Автор-составитель:
воспитатель МБДОУ № 9
Кузнецова Елена Вячеславовна

**Развитие социально-жизненных компетенций детей с ЗПР
через организацию опытно-экспериментальной деятельности**

Важным в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, отстающими в развитии, является формирование социально-жизненных компетенций, позволяющих ребенку успешнее социализироваться в обществе и быть менее зависимым от взрослого.

Одним из направлений работы в формировании социально-жизненных компетенций детей с ЗПР является организация опытно-экспериментальной деятельности, которая позволяет максимально использовать различные формы ручной деятельности и предметные действия как важнейшее условие для развития восприятия, наблюдения, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации.

Важным принципом в моей работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития, является умение научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. Если на начальном этапе целью своей работы я ставлю пробуждение у детей элементарного любопытства по отношению к окружающему, то целью следующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности и наблюдательности через систематическую организацию наблюдений, создание проблемных ситуаций, проведение опытов.

С одной стороны опытно-экспериментальная деятельность способствует познавательному развитию, с другой - дает практические знания, которые необходимы ребенку в жизни. Подтверждением этому служит выражение «Что я слышу - я забуду, что увижу – то запомню, что я сделаю – пойму».

Экспериментальная деятельность в ДОУ организуется в рамках ООП ДОУ и входит как в инвариантную, так и в вариативную часть программы. Инвариантная часть включает изучение объектов неживой природы (вода, воздух, камни, глина, песок, земля, полезные ископаемые), физических явлений (свет, звук, тепло, температура, магнетизм), (материалов (резина, пластмасса, дерево, бумага, металл, ткань, стекло, фарфор, керамика).

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса в рамках реализации темы по самообразованию педагога.

Интересным разделом в экспериментировании являются продукты питания. Опыты и эксперименты с ними расширяют представления о свойствах продуктов, их полезности, формируют навыки ЗОЖ, формируют технические навыки обращения с разными предметами посуды, позволяют усвоить необходимые в повседневной жизни правила безопасности.

Опыты и эксперименты рассматриваются при изучении лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Продукты», «Посуда».

Они позволяют детям ответить на многие вопросы: Что общего у киселя и картофеля? Как самому можно сделать леденцы и соки? Во что можно превратить молоко? Что полезнее: молоко или газировка? Как кашу сделать вкуснее и полезнее? Из чего состоит яйцо? Какие продукты могут заменить краски? Что легче разрезать: вареное яйцо или картофель, вареную или сырую морковь, и почему?

И что немаловажно – дети получают практические навыки «домашнего повара», учатся пользоваться кухонными принадлежностями. В совместной работе с родителями легко решаются вопросы овладения техническими навыками и правилами безопасности при пользовании ножом.

Эксперименты с продуктами заменяют скучные и неэффективные беседы о здоровом питании и помогают решать вопросы формирования навыков здорового образа жизни.